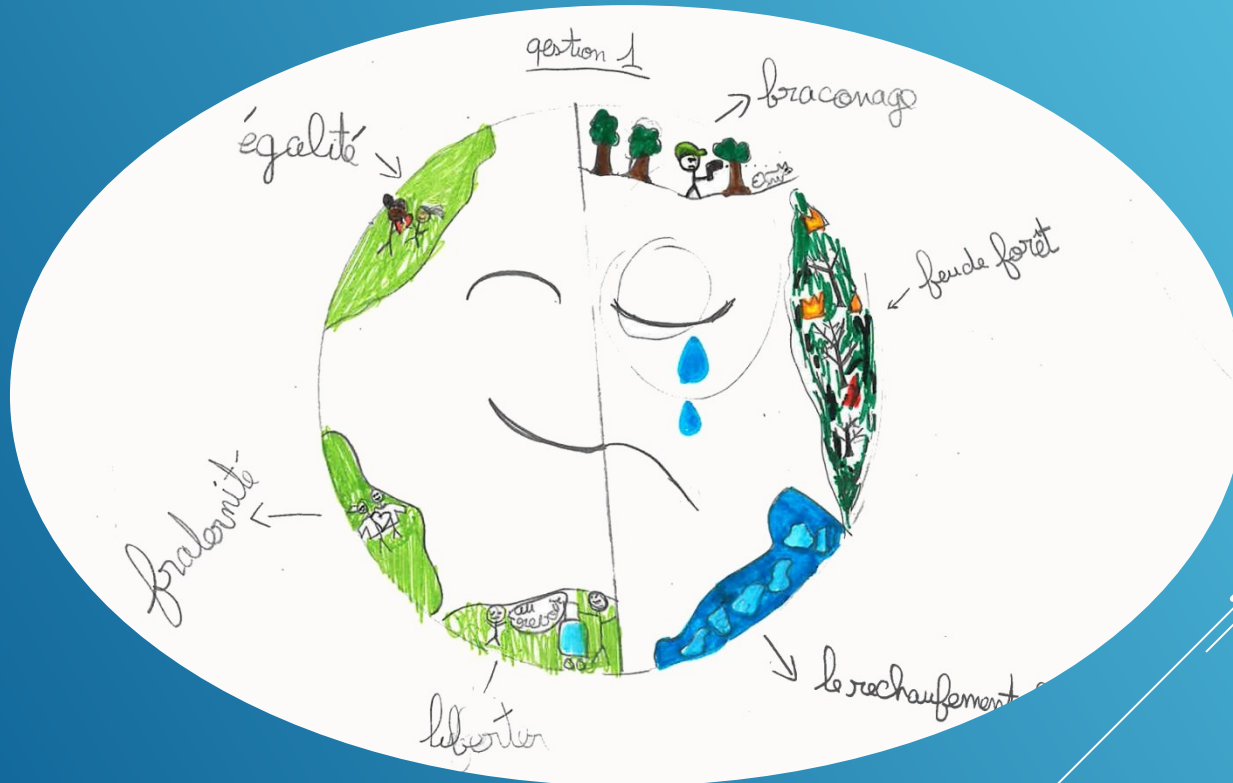


La perception des menaces et de la protection des espèces chez les enfants de 9 à 10 ans en projet pédagogique au Zoo de Mulhouse.

Corinne Di Trani Zimmermann



Les visites axées sur la conservation

Faune
menacée et
zoo

Arctique et
changement
climatique

L'homme, la
biodiversité
et le climat

Gestion
durable des
milieux

Minizoo : la
conservation
vue par les
enfants

Faune
d'Alsace et
de France

MÉTHODE ET CHOIX DES SUJETS

- N= 4 classes, 86 enfants
- Profil socioculturel similaire : ZEP
- Niveau CM1-CM2 (mixte)
- Protocole d'évaluation : Avant la visite / après la visite / à 3 mois

**Hp₁ : les élèves en projet « classes de Ville »
changent leurs perceptions sur les menaces
et l'avenir des espèces après la visite
« Faune menacée et zoo ».**

Dispositif « *Classes de Ville* » sur le respect de l'animal et de la nature : une semaine d'immersion

- ▶ **VISITE AU ZOO DE MULHOUSE** : *Découvrir les animaux menacés et les actions du zoo pour les préserver.*
- ▶ **SUPPORT THÉÂTRAL** : « *Sauve-toi Rhino* ». *Histoire sur la condition des animaux à travers le monde et les dangers qui les menacent.*
- ▶ **ATELIERS D'ARTS PLASTIQUES (APAP DE MULHOUSE)** : *Les Écosmonautes à la rescousse de la planète. Des solutions à la déforestation, aux incivilités, à la pollution, offrant la possibilité de changer un peu le cours du monde...*
- ▶ **SPA** : *Visite virtuelle de la SPA, présentation des objectifs de l'association, questions/débat sur leurs actions au quotidien et leurs actions contre la maltraitance.*
- ▶ **LPO** : *Faire des oiseaux une porte d'entrée vers le monde sauvage et l'éco responsabilité.*
- ▶ **LE MOULIN NATURE** : *Faire connaissance avec le castor qui avait disparu de nos rivières, réintroduit avec succès dans les années 70.*

Hp₁ : les élèves en projet « Classes de Ville » changent leurs perceptions sur les menaces et l'avenir des espèces après la visite « faune menacée et zoo » .

- Les menaces sur les espèces sont-elles connues avant la visite ?
- Après la visite, les enfants se sont-ils approprié le vocabulaire en lien avec le sujet (déforestation – changement climatique – braconnage...) ?
- Y a –t- il eu évolution du nombre de menaces connues ?
- Les enfants ont-ils définitivement acquis ces connaissances A3 ?
- Quelle est leur vision globale de la situation aujourd'hui? Demain? Révèle-t-elle une forme d'éco-anxiété ?

MÉTHODE D'ENQUÊTE

TEST ÉCRIT

INDIVIDUEL

RAPIDE

Jour J :
test des
connaissances et du
vocabulaire associé

AV

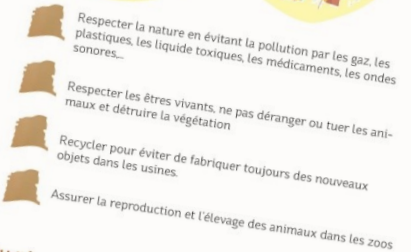
AP

Jour + 3 mois :
test des
connaissances et du
vocabulaire associé

Test sans
rappel

Expression
graphique

Cycle 3



Les bulletins des tests

AV

MON NOM : BRITANE Bocula ¹⁸

.....

..... Pollution

..... Recherche MANT

..... climatique

..... P - CC

AP

MON NOM : BRITANE ¹⁸

..... Pollution

..... Chasseur

..... Recherche MANT

..... climatique

..... P - C - CC

A3



MON NOM : BRITANE Bocula ¹⁸

..... pollution - réchauffement

..... climatique - braconnage

..... déforestation - les

..... homme - pollution

..... meurtre - menacé

AV

MON NOM : V I A N A S O U ¹⁹

Pourquoi... que les...
 animaux, intelligen!
 Ils disparaissent les...
 animaux sont gentil
 mega gentil!
 0

AP

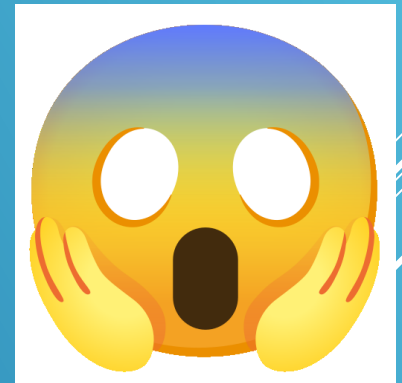
MON NOM : V I A N A S O U ¹⁹

moi j'ai vu des...
 singe, et des tigres
 le mours polaire...
 il a attrapai les...
 jouer il prend tout

A3

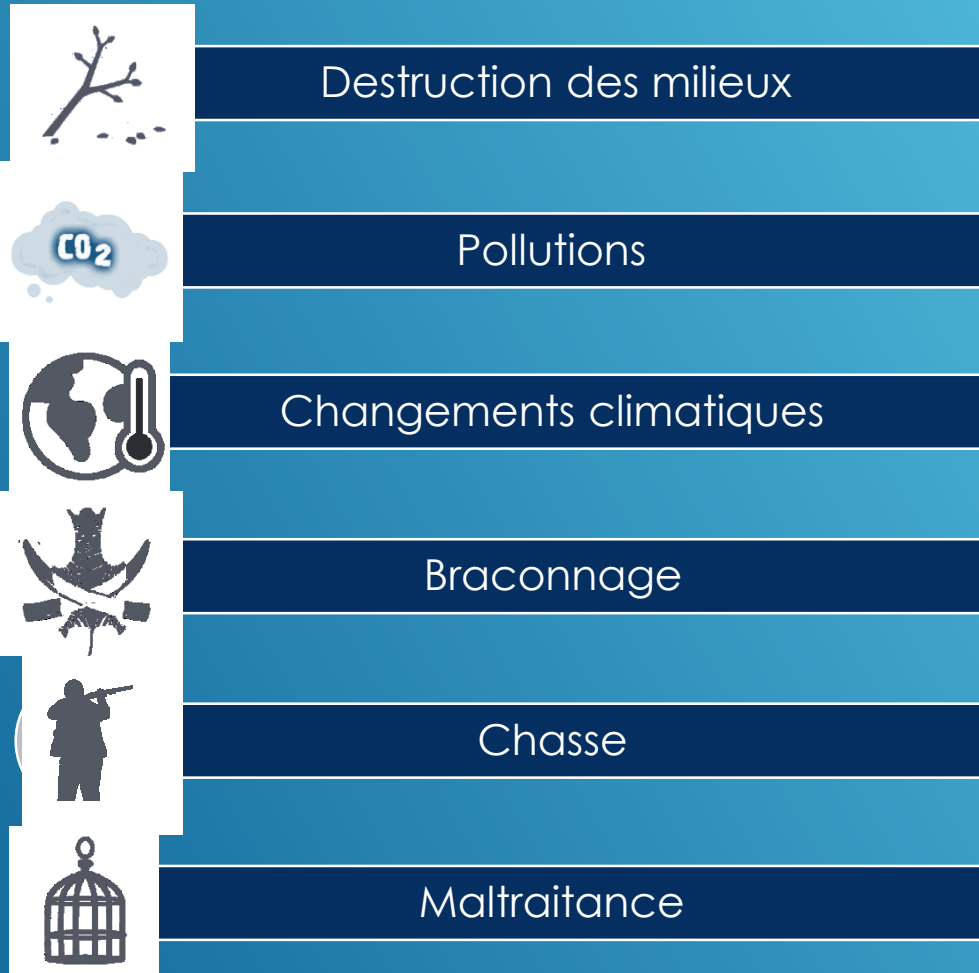
MON NOM : V I A N A S O U ¹⁹

j'aimé bien les...
 zoo. Les animaux
 sont gentil meg
 gentil sont sage.



9

Catégories de menaces:



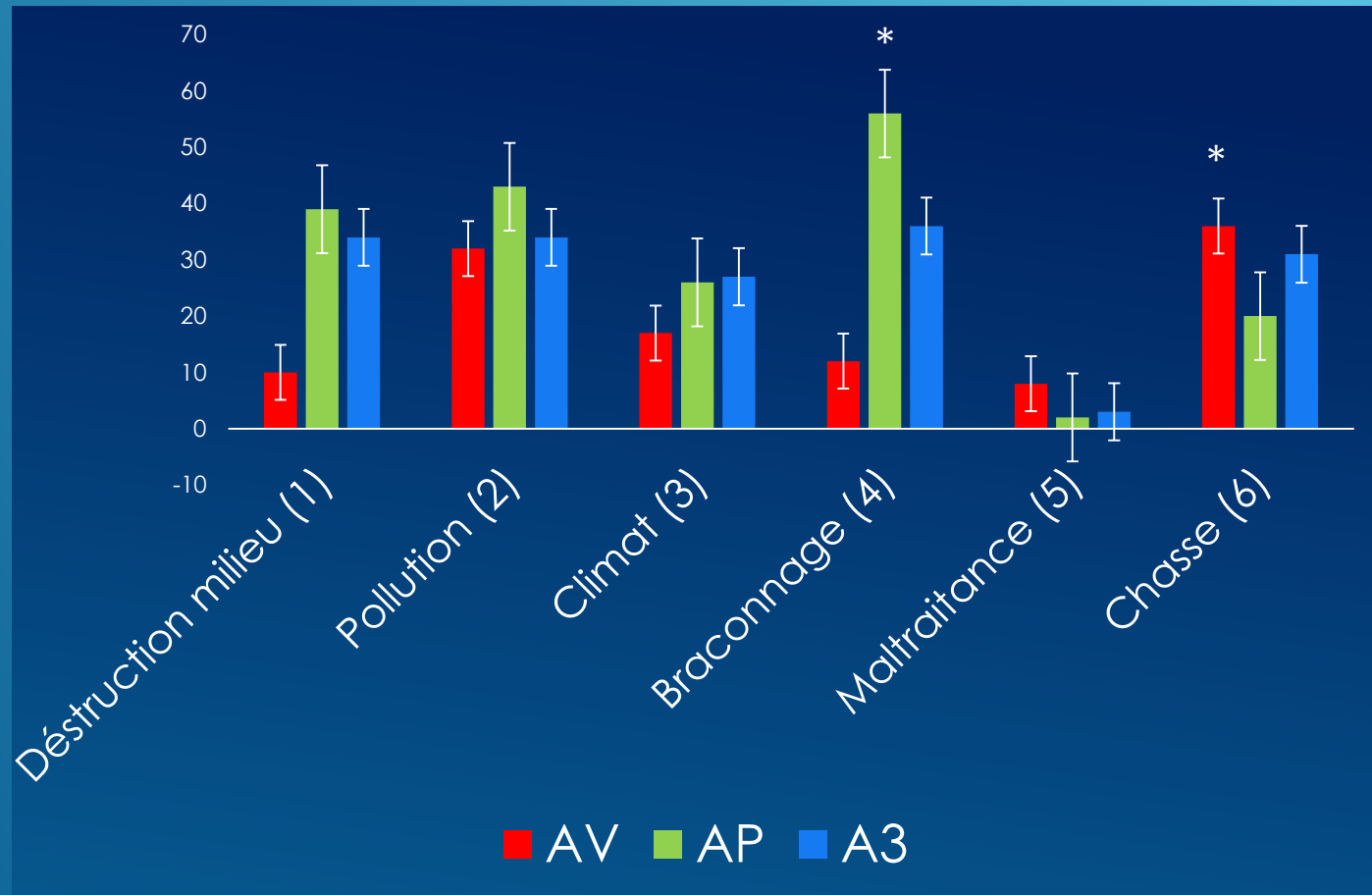
Tests statistiques utilisés

- Tests non paramétriques :
Chi square
Kolmogorov-Smirnov
Mc Nemar sur la significativité des changements
- Pouvant être répétés à J+3 mois sur les mêmes enfants (chaque enfant est contrôlé de lui-même)
- Évaluation au niveau global et individuel

Nous avons testé : AV/AP/A3

- 1) Menaces citées le plus souvent ;
- 2) L'évolution du nombre de menaces citées d'un test à l'autre ;
- 3) Le nombre d'échelons gravis par chaque enfant ;
- 4) Progression, stagnation, régression des acquis par enfant.

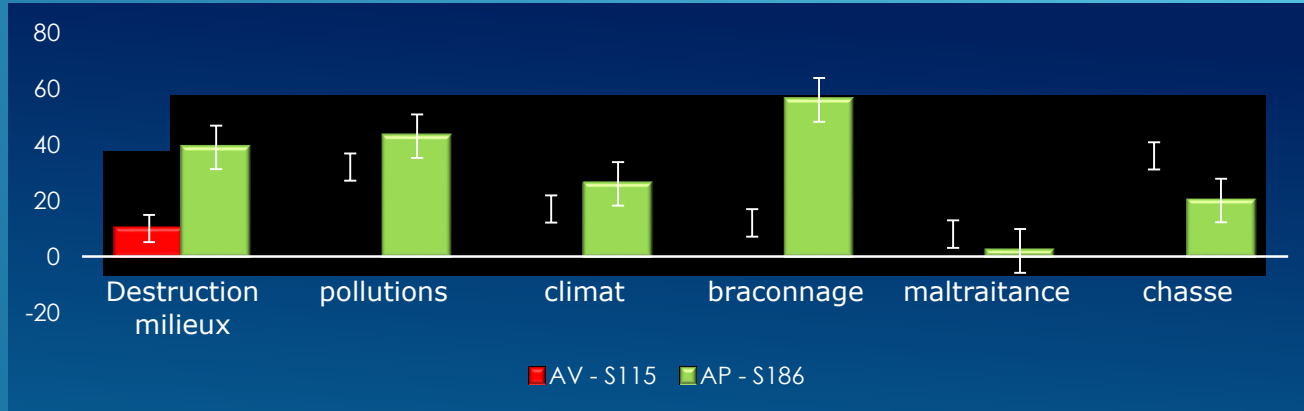
1) Menaces citées le plus souvent



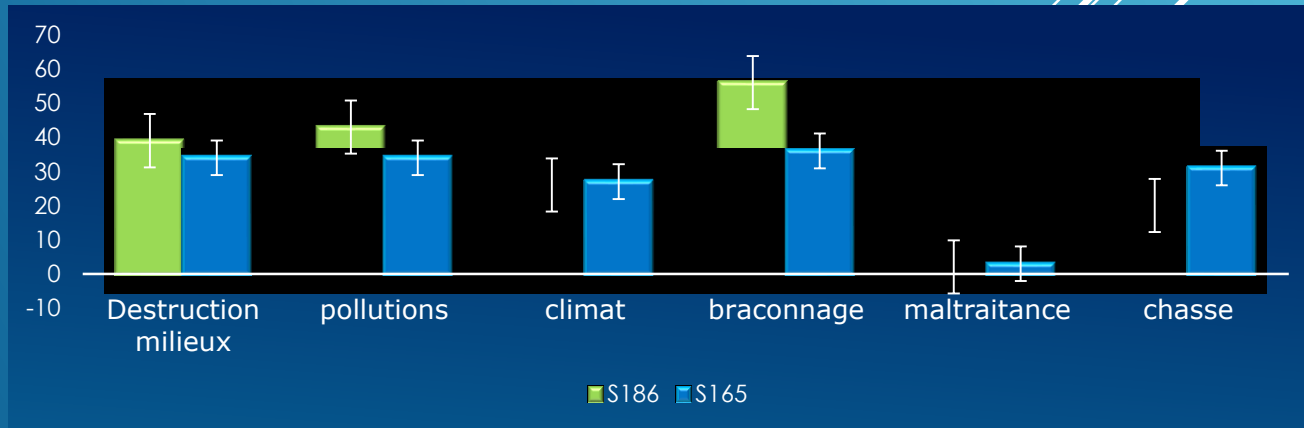
Chi square d.f. = 4 $p < 0,001$

2) Evolution du nombre de menaces citées d'un test à l'autre.

AV/AP
 $p < 0,001$



AP/A3
N.S.



3) Nombre d'échelons gravis par chaque enfant

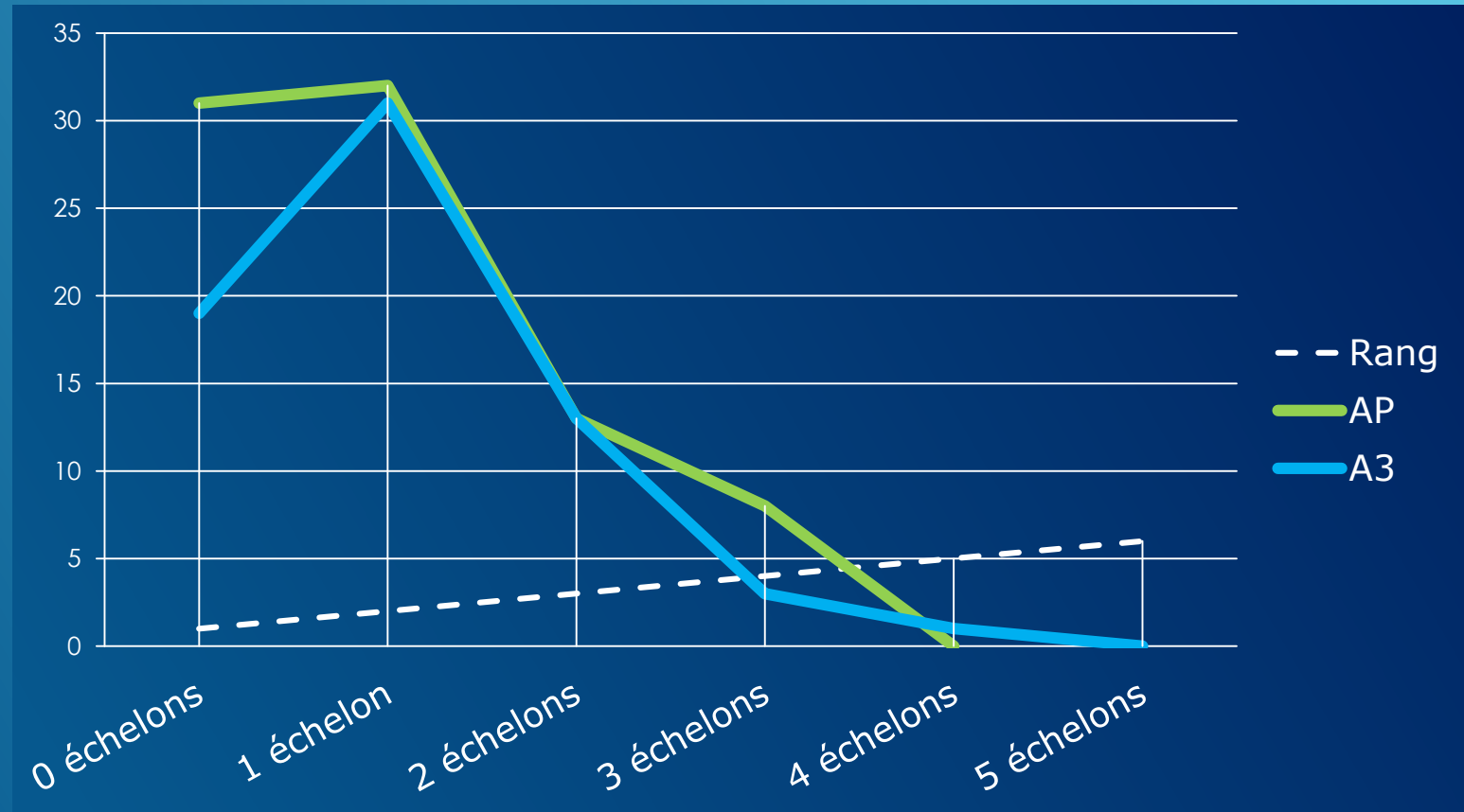
$0 > 0$, $1 > 1$, $2 > 2$, etc... : 0 échelons gravis

$0 > 1$, $1 > 2$, $2 > 3$ etc... : 1 échelon gravi

$0 > 2$, $1 > 3$, $2 > 4$, etc... : 2 échelons gravis

Etc...

3) Nombre d'échelons gravis par chaque enfant



(K-S à 2 queues x 1 échantillon) $p < 0,01$

4) Progression, stagnation, régression des acquis par enfant

BRACONNAGE		AV	AP
Enfant 1		0	1
Enfant 2		0	1
Enfant 3		0	0
4		0	1
	5	0	1
	6	1	1
	7	0	1
	8	0	0
	9	0	1
	10	0	0
	11	0	0
	12	0	1
	13	0	0
	14	0	0
	15	0	1
	16	0	1
	17	0	0
	18	0	0
	19	0	0
	20	0	0
	21	0	1
	22	0	1
	23	0	1
	24	0	0

	0	1
1	0	1
0	11	12

χ^2

$$\frac{(|A-D| - 1)^2}{A+D}$$

10,08

p<0,01

Mc Nemar Test

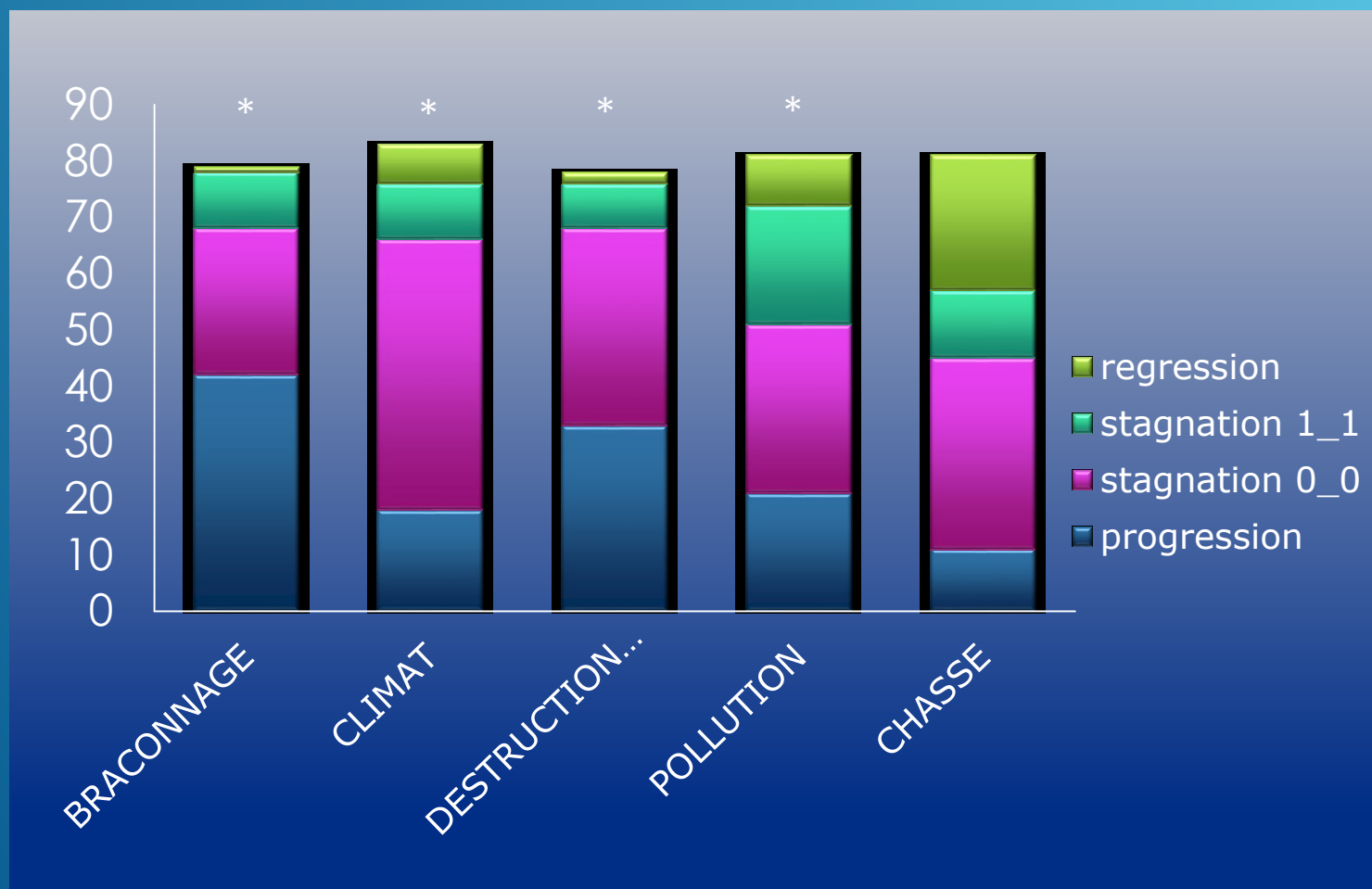
0 > 1 = progression

0 > 0 ou 1 > 1 = stagnation

1 > 0 = régression

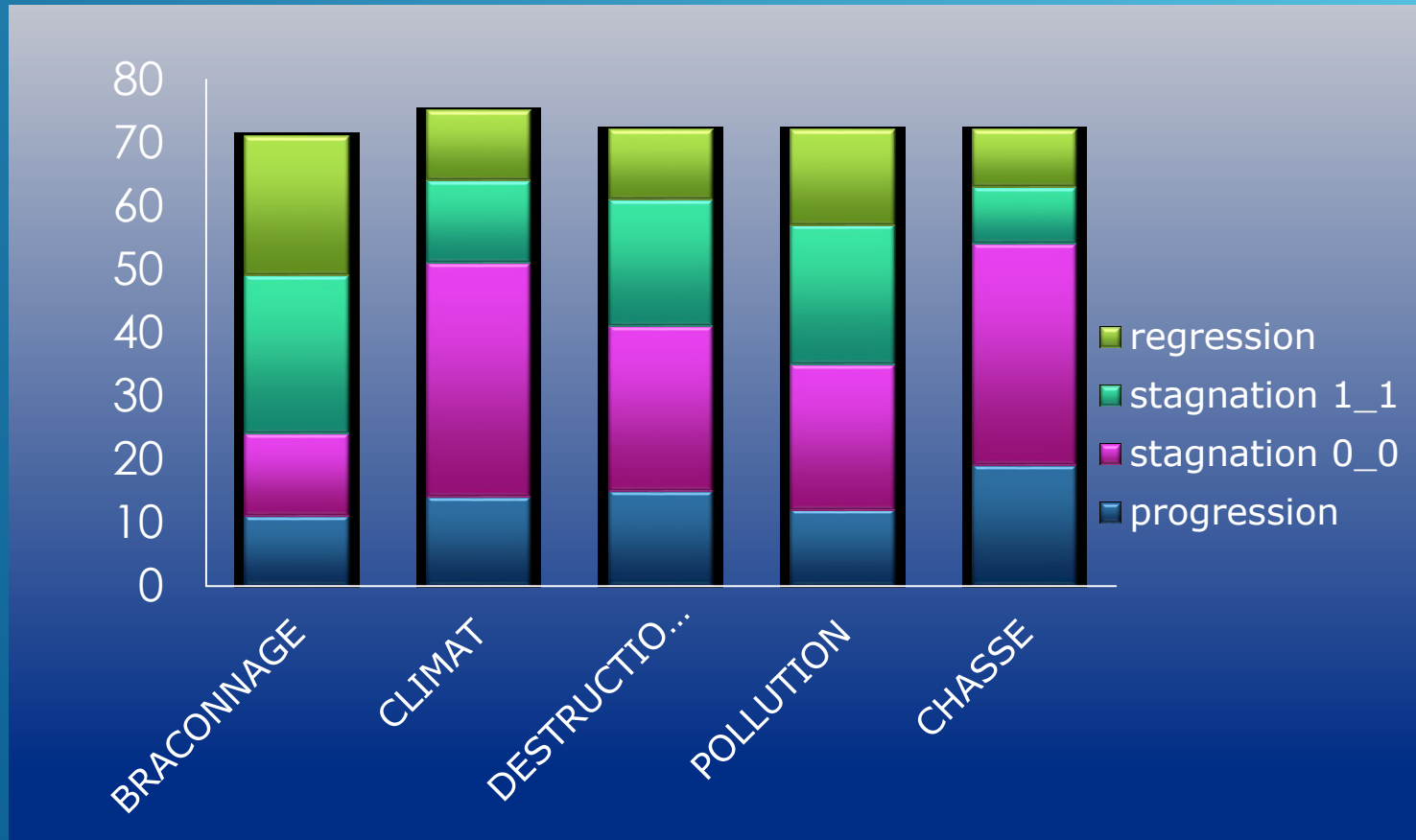
4) Progression, stagnation, régression des acquis par enfant

AV/AP



4) Progression, stagnation, régression des acquis par enfant

AP/A3

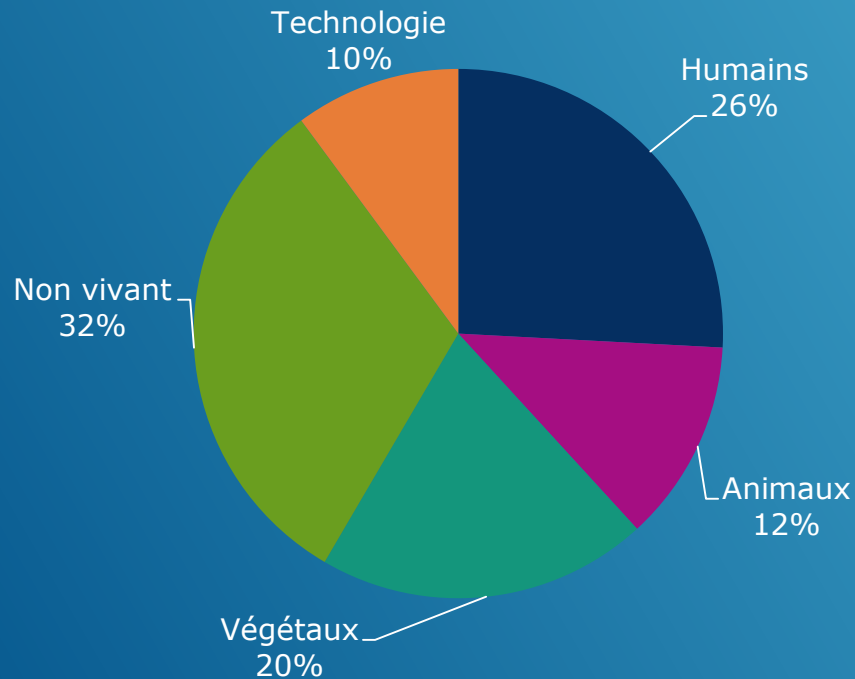


SYNTHÈSE

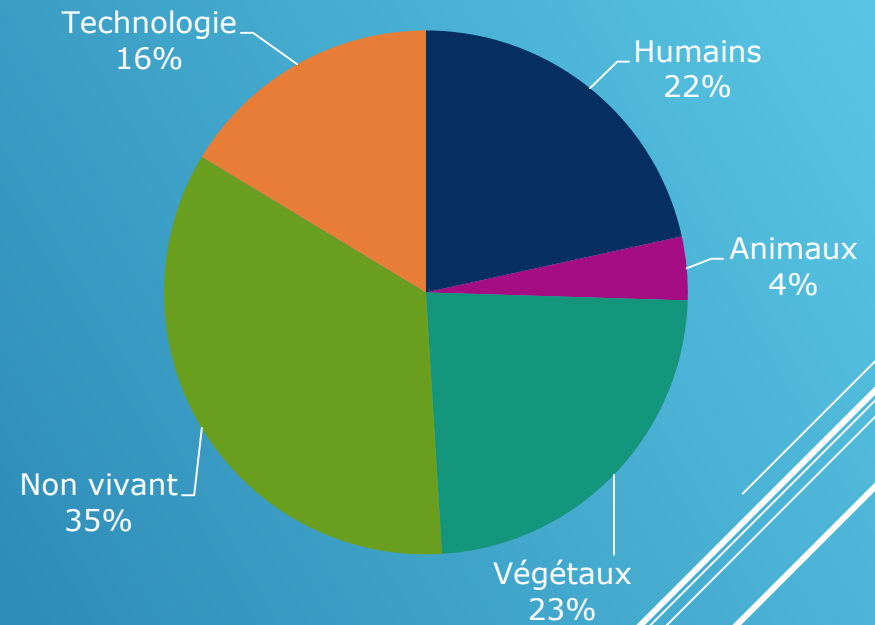
- Menace la plus connue AV : braconnage . Ils ont remplacé le mot chasse (légale) avec le mot braconnage (illégal).
- Il y a eu évolution du nombre de menaces de manière attendue entre l'AV et l'AP.
- Les enfants ont globalement gravi au moins un échelon en ajoutant une menace à celles qu'ils connaissaient auparavant.
- A3 chaque enfant (contrôle de lui-même) a globalement stagné dans ses acquis.
- Présence d'une tendance à l'oubli A3 qui n'est pas significative.

EXPRESSION GRAPHIQUE

Aujourd'hui (N=30)



Futur (N = 60)



La Terre aujourd'hui



30 %

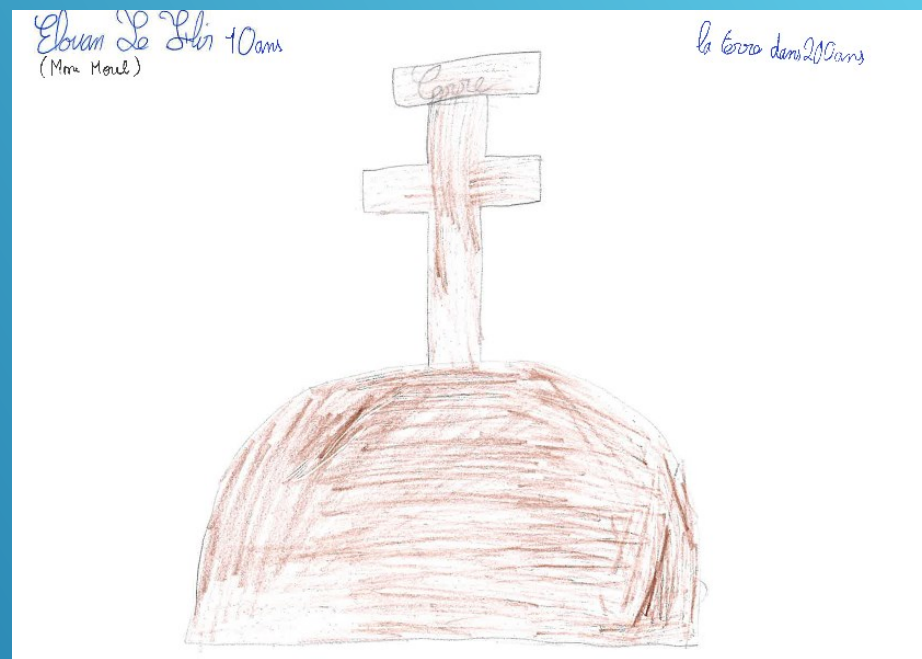


70 %

La Terre du futur



65 %



35 %

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

- Nécessité d'étudier d'autres profils socio-culturels
- Nécessité d'étudier d'autres classes d'âge
- Adapter le déroulement du projet sur un plus long intervalle de temps.
- Insister encore plus sur les solutions après s'être assurés que les menaces ont été bien comprises.
- Proposer le sujet uniquement à des classes d'âge au-delà de 10 ans ?
- Jusqu'à 10 ans privilégier l'histoire naturelle des animaux avant de parler de disparition.



- ▶ GÜNINDI, Y. (2012). *Environment in my point of view: Analysis of the perceptions of environment of the children attending to kindergarten through the pictures they draw.*
- ▶ STRIFE, S. J. (2012). *Children's environmental concerns: Expressing ecophobia. The Journal of Environmental Education*
- ▶ DUZENLI, T. ET AL. (2019). *Children's imaginations about environment and their perceptions on environmental problems.*
- ▶ BULDUR, A., ÖMEROGLU, E. (2018). *An Examination of the Relationship between Pre-School Children's and Their Teachers' Attitudes and Awareness towards the Environment.*
- ▶ HICKMAN, C. ET AL. (2021). *Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey.*

Merci pour votre attention
et vos questions...